***Педагогический совет***

 ***«Особенности патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историей и достопримечательностями родного края»***

Повестка

1. Формы и методы патриотического воспитания дошкольников
2. Основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Итоги тематического контроля «Ознакомление с родным краем как средство патриотического воспитания»
4. Отчет по теме самообразования «Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
5. Решение педсовета

**«Формы и методы патриотического воспитания дошкольников»**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно , во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Таким образом, чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и  методы организации деятельности детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

1.Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы ,воздвигаемых новостройках и т.п.)

2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

3.Беседы с детьми о стране, родном городе;

4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

6. Знакомство детей с народной декоративной росписью;

7. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении ( труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить ,что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность(занятие).

НОД проводится один  - два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне НОД. И в течении всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы повторяются в каждой возрастной группе, но с определённым усложнением (например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы» ). Образовательная деятельность должна проводиться с использованием наглядного материала.

При знакомстве дошкольников с историей родного города и родной страны, воспитателю приходится многое им рассказывать,  поэтому при составлении рассказа  воспитатель должен помнить следующее:

По ходу рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др.

Составлять рассказ, воспитатель должен включить в него вопросы к детям. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.

Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события происходили давно, следует употреблять такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими», и т.п. Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания  (например: 1941г.,1945г., 12 апреля 1961г., т.п.)

Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например: «князь», «полководец», следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.

В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, воспитатель часто рассказывает им о различных архитектурных сооружениях, храмах, соборах. В этом случае не следует подробно рассматривать их архитектуру, использовать специальную терминологию. Достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других.

В работе с детьми по знакомству с родным городом необходимо использовать такую форму работы, как целевые прогулки и экскурсии, так кА, узнать и полюбить город только по иллюстрациям невозможно. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту улиц, по которым проходят каждый день. Но следует помнить, что на целевые прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения следует выходить с разрешения администрации и в сопровождении 2-3 взрослых.

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, вы добьётесь успеха. Вы покажете детям красоту своего родного города, познакомите их с талантом русского народа, некоторыми героическими страницами истории, научите детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.

**«Основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников»**

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма. В наше время, ведущие исследователи проблем патриотического воспитания главными основами считают: формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, восприятие нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками, к самому себе, воспитание культуры поведения .

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации утверждённой Правительством РФ от 16.02.2001 г.

Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, просто к Родине начинается с детства.

* в младшем возрасте идёт через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира
* в среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребёнка
* в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, через позицию созидателя и творца, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

В настоящее время существует немало программ в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание детей-дошкольников которыми вы можете пользоваться

 В пособии представлены программа и планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе знакомства с традиционной отечественной культурой и в рамках реализации госпрограммы

 Не дублируя содержания других многочисленных изданий по данной теме, авторы предлагают расширить возможности практики за счет включения рассказов о жизни выдающихся патриотов, деятелей культуры и защитников Отечества, а также сценариев театральных постановок литературных произведений, имеющих яркую воспитательную направленность.

программа разделена на сборники-пособия по разным возрастным группам, т.е. рассчитана на три года. Имеются: авторские дидактические игры, а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей. Не освещен вопрос рекомендации родителям

 В книге представлены материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем: содержание и технология воспитательно-образовательного процесса, планирование деятельности, программы, конспекты игр и занятий.

На основе программ мной были выделены следующие направления

Первое направление: Я и моя семья

Все начинается с родного дома и матери – хранительницы семейного очага. Эта задача традиционно решалась в дошкольных учреждениях, но сегодня ощущается необходимость усилить работу в этом направлении, сделать ее более содержательной. Воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и семье - это основа основ патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Второе направление: Мир людей.

Это направление работы мы определяем следующим содержанием:

1. Родившись, человек становиться частью общества. Сначала – это семья, группа детского сада, соседи, но уже в этих маленьких сообществах действуют разные правила и традиции, которые выполняют все члены этого сообщества. В жизни также существуют правила: правила дорожного движения, правила безопасности, правила гигиены, правила поведения в общественных местах. В обществе взрослых, помимо правил, действуют законы. Выполнение законов обязательно для всех в равной степени.
2. Для развития интереса к “миру людей” и обогащения их представлений о социальной действительности:
* Посещение музеев, театров, выставок, проведение экскурсий и прогулок, демонстрация фильмов.
1. Межнациональные конфликты как следствие отсутствия культуры межнациональных отношений – печальная реалия сегодняшнего дня. Один из путей выхода из кризисных ситуаций в межнациональных отношениях – этическое воспитание, сориентированное на межнациональное общение.

Знакомить детей с отдельными зарубежными странами и элементами их культуры, расширив в своем сознании границы мира

Правовое воспитание – еще один путь воспитания гражданственности и патриотизма ребенка. Дети должны знать о своих правах.

Третье направление:Человек-труженик.

В процессе работы по гражданскому воспитанию должны решаться, на наш взгляд, более широкий круг задач. Это, обязательно, воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда.

1. В первую очередь нужно знакомить с трудом людей своего края, города, своей страны (хлебороб, шахтёр, нефтяник). Воспитывать гордость за результаты их труда.
2. Необходимо также и приобщение дошкольников к трудовой деятельности. Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно способствовать трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для друга, для воспитателя, для группы, для детского сада и т.д.

Четвертое направление: Экология.

Гражданское воспитание и экология. Законы природы не зависят от законов государства, от традиций народа, от его истории. Но воспитатель должен не только дать представление о природе и ее законах, но и научить видеть ее красоту, жить с ней в мире и добрососедстве, жить в ней, не нарушая ее ритма, защищать ее. Родившись, человек становиться не только частью общества, но и вступает во взаимоотношения с окружающей средой.и отношения эти во многом определяются культурой и традициями того народа, представителем которого ребенок является.

Пятое направление: “Родина моя – бескрайняя Россия”

Одно из направлений работы по гражданскому воспитанию – это воспитание любви к своей Родине. Дошкольник прежде всего должен осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России и не только жителем планеты Земля.

Нужно постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с ним – большая Родина – Россия, Российская Федерация.

Шестое направление:Культура.

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. Раздел “Культура” - еще одно направление в нашей работе.

1. Праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам.
2. Развлечения.
3. Занятия по знакомству с местным народным промыслом.
4. Одинаково интересным и важным для детей является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно нужно сделать акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны.

Седьмое направление: История.

Чем мы можем гордиться так это своей многовековой историей. Нам хочется пробудить в детях чувство гордости за наш народ, давший миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

 **СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

по теме: **“Эффективность воспитательно – образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников ”**

**Цель: выявление уровня имеющихся знаний по проблеме патриотического воспитания у детей; уровень профессионального мастерства педагогов.**

**Методы контроля:**

1. Анализ предметно-развивающей среды;
2. Анализ календарных планов педагогов;
3. Диагностирование детей;
4. Изучение работы с родителями по данному виду деятельности .
5. Анкетирование с педагогами и родителями;

**Дата написания справки**: 30 октября 2013 г.

Анализ результатов тематического контроля позволил сделать следующие выводы:

**I. Предметно-развивающая среда в МАДОУ** построена с учётом возрастных особенностей детей. В средних и старших возрастных группах имеются центры:

· патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Кемеровской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области;

· драматизации и театрализации, в которых широко представлены различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности;

· изо-деятельности оснащены необходимым материалом для изобразительного творчества. В данных центрах есть так называемые «полочки красоты», где педагоги периодически выставляют предметы народного декоративно-прикладного искусства;

В группах созданы условия по воспитанию патриотических норм. В старших и подготовительных группах имеются в наличии дидактические, настольно – печатные игры «Собери картинку» - (символы России, карта Кемеровской области), «Найди лишнее» - (животные нашей страны и жарких стран и другое соотношение), «Моя семья», «Народы России», в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы – строители», в группах средних и старшего звена имеются атрибуты для игр профессий, характерных нашему краю, - шахтер, белазист, экскаваторщик и др. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

 В методическом кабинете имеется подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Пополнилась картотека статей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста журнала «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя » за 2012 - 2013 год.

**II. Анализ документации показал:**

во всех календарных планах отражена работа по патриотическому воспитанию (в той и иной степени).Педагоги подготовительной к школе группы …. и старшей группы …. знают программные задачи своей возрастной группе, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми, календарное планирование в полной мере отображает воспитательно – образовательную работу. В остальных группах старшего дошкольного возраста детского сада, проводимая педагогами работа с дошкольниками слабо или частично отражается в планах воспитательно-образовательной работы

Представлены следующие формы работы:

**1. Беседы**: подготовительная группа «Капитошка» - «Мой любимый край», «Мы все разные, но мы равные», «Осень в краю родном»; подготовительная группа «Светлячок» - «Кузбасс – мой край родной», «Озера Кемеровской области» и др.: старшие группы «Пчелки», «Радуга»: беседы о государственной символике, я и моя семья, мои друзья, наша родина-Россия; младшие и средние группыв основном знакомят и беседуют о семье, о доме. Эпизодично включены беседы о родном городе, его улицах.

**2.Дидактические, настольно-печатные игры**

**3. Ситуативные беседы**

**4. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов**

**5. Чтение художественной литературы:** стихи о родном крае, рассказы о писателях Кузбасса, о народах Кемеровской области (старшие, подготовительные группы); ознакомление детей с народным фольклором: потешки, русские народные песенки, сказки, загадки, игры(младшие и средние группы)

**6. Продуктивная деятельность:** рисование природы родного края, достопримечательностей города, своей семьи

**7. Использование средств ТСО:** прослушивание и просмотр дисков со сказками разных народов.

**III.С целью изучения уровня знаний, умений и навыков детей программным требованиям была проведена диагностическая карта «Патриотическое воспитание»**

Уровень развития  детей в данном направлении соответствует возрастным требованиям. Диагностирование проходило в старших и подготовительных группах детского сада.

Анализируя диагностические карты можно сделать следующие выводы:

В основном преобладает средний уровень знаний по всем группам, т.е. знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб; некоторые не знают своего адреса, но узнают флаг, герб; плохо знают названия улиц, достопримечательности родного города (делают это после пояснений взрослого); затрудняются назвать народные праздники, игрушки; могут проявить дружелюбные качества, но не считаются с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, но могут в чем-то помочь; анализируют поступки только с помощью взрослого. Низкий уровень показали ….. (недавно посещает детский сад), ………. (частые пропуски) с детьми требуется индивидуальная работа по данному направлению.

**IV Работа с родителями**

Анализ результатов проверки по работе с родителями по патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия. Это и наглядно – текстовая информация папки-передвижка «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу», консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника» (средние группы «Воробышки», «Полянка», вторые младшие группы «Шустрики», «Ягодка») «Воспитание начал патриотизма и гражданственности». Альбомы «Заповедники России» и «История российского флага»; буклет «О роли семьи в патриотическом воспитании детей-дошкольников» (старшая группа Пчелки); выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; художественная литература для детей по данной теме (старшая и подготовительные группы); родительское собрание «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду» (подготовительная группа Капитошка); фото-стенд «Любимый город - Киселевск» (средняя группа Воробышки) индивидуальные консультации, беседы.
В группах старшего дошкольного возраста разработаны и реализуются проекты по региональному компоненту. Родители, дети, педагоги приняли активное участие в работе над проектами, так в старшой группе Радуга, воспитатели (…..) разработали проект «Район в котором я живу», где знакомят детей с историей, достопримечательностями района Афонино. Воспитателями оформлены тематические альбомы «Храм Святых Петра и Павла» старинной церкви района, подготовлена и проведена презентация о районе Афонино. Старшая группа Пчелки проект «Улицы моего города», где воспитатели (….) рассказывают историю названий улиц, запланированы экскурсии, изготовлен макет «Леса родного края». В подготовительной группе Светлячок реализуется проект «Природные богатства - Кузбасса», воспитатели группы (….) и родителями изготовили альбомы «Полезные ископаемые Кузбасса», «Зеленая аптека », «Чем занимаются люди земли Кузнецкой», «Города Кемеровской области» и др. – знакомя детей и просвещая родителей с природными богатства родного края. Подготовительная группа Капитошка подготовлен проект «Моя Родина - Кузбасс», работа проходит со всеми участниками проекта: родительское собрание, где один из вопросов посвящен патриотическому воспитанию; совместное изготовление тематических альбомов «Мой любимый город», «Цветы Кемеровской области», «Красная книга Кузбасса» и др.; рисунки детей «Достопримечательности города Киселевска».

**V. Собеседование с педагогами и родителями;**

Собеседование с родителями, анкетирование показало, что 77 % считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания, лишь 37 % ответили нет. На вопрос «Что для Вас выражение «Быть патриотом?» большинство родителей отказались отвечать на вопрос, а кто ответил, давали такое пояснение:

- быть преданным своей стране

- сделать хороший поступок

- быть активным в жизни своего города

- любовь к городу, уважение к старшим

95 % родителей считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств. На вопрос «Где по их мнению получают основы патриотизма?» - 32% считают в школе, 68% - в семье, 41% в детском саду. У 64 % детей есть желание узнавать новое о своем городе, лишь у 41% частично. Эти знания родители дают детям через рассказы о родном городе, беседы о стране, о значимых местах города, показывают красивые места родного края. 50% родителей любят бывать с детьми в центре города, 16% посещают памятники, музеи, кинотеатр, любят бывать у фонтана, 23% любят гулять на игровых площадках. На вопрос «Ждут ли они помощи в этом направлении от детского сада?», ответили:

- 5 % не нуждаются в помощи детского сада

- 55% нуждаются в различной информационной помощи по данному вопросу, а именно: рассказы, познавательные беседы о родном городе.

Педагоги (100% ) считают работу по проблеме патриотического воспитания актуальной в наше время и должны обладать такими качествами , как честность, трудолюбие, любознательность, ответственность. Но 42% педагога считают недостаточным знаний о родном городе. На вопрос «Как по Вашему мнению следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?» ответили:

- Воспитание любви к стране, национальной культуре и традициям.

- Прививать любовь к Родине , к семье.

- Учить детей традициям разных народов, воспитывать любовь к Родине, формировать знания о городе.

- Вызывать желание по ознакомлению с традициями своего народа, города.

- формировать и расширять знания о родном крае.

Таким образом создавая условия для воспитания личности гуманной, духовно-нравственной, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В целях улучшения работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ можно дать *следующие рекомендации:*

1. Одобрить работу педагогов всех возрастных групп
2. Грамотно, содержательно прописывать воспитательно-образовательную работу по патриотическому воспитанию в календарных планах воспитателям групп «Светлячок», «Радуга»
3. Отметить творческий подход воспитателей старших и подготовительных групп в подготовки проектов по региональному компоненту.
4. Провести на недели открытых дверей (апрель 2014г.) презентации итоговых мероприятий проектов по региональному компоненту (*ответственные старшие и подготовительные группы )*
5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания
6. Продолжить просветительскую работу родителей познавательному ознакомлению с родным краем

***Решение педсовета:***

1. Отметить творческий подход воспитателей….. в организации работы по патриотическому воспитанию.
2. Воспитателям групп «Светлячок», «Радуга» обратить внимание на содержательную составляющую по патриотическому воспитанию в календарно-тематическом планировании.
3. Рекомендовать воспитателям …. выступить с обобщением опыта на неделе открытых дверей (апрель 2014г.)
4. Воспитателям …. оборудовать уголок по патриотическому воспитанию в соответствии с требованиями.
5. Воспитателям групп «Радуга», «Светлячок» усилить работу с воспитанниками, показавшими низкий уровень при диагностике.
6. Заместителю заведующей, старшему воспитателю провести повторную диагностику с воспитанниками, не справившимися с заданиями по патриотическому воспитанию.
7. Материалы докладчиков …. принять к сведению и пополнить ими методическую папку.
8. Работу воспитателя …. по теме самообразования признать удовлетворительной.